

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
руководитель МО
протокол № 1
от «29» 08.2022г.
Сидорова Е.В./

Согласовано
зам. директора по УР
«29» августа 2022г.

М.Ю. /Михайлова М.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы социальной жизни»
для **7 класса**

учителя первой квалификационной категории

Донеевой Надежды Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Условия усвоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоение программы осуществляется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Формы организации занятий следующие.

Лекции:

- беседы учителя предполагают непосредственный контакт с обучающимися. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам

темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

-уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций.

Практические занятия дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и формировании навыков.

Предметные результаты		БУДы	Личностные результаты
<p>ученик научится</p> <p>знать домашний адрес; имена родителей, ближайших родственников, место работы и профессию родителей; понятие о доме, семье, семейных обязанностях; члены семьи;</p> <p>Ухаживать за органами зрения, слуха, за кожей рук, ногтями.</p> <p>Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.</p>	<p>ученик получит возможность научиться</p> <p>вести диалог, отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>распределять обязанности в семье;</p> <p>ухаживать за обувью, головными уборами;</p> <p>записываться на прием к врачу в поликлинику;</p> <p>выбирать в магазинах нужные продукты</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;</p> <p>-осознание своей национальности;</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-принятие и</p>

<p>Знать предприятия службы быта. Мастерские по пошиву одежды, ремонту обуви и др.</p> <p>Работу прачечной, химчистки.</p> <p>Поликлиники для взрослых и детей по месту жительства.</p> <p>Значение продуктов питания для здоровья человека.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами.</p> <p>Виды магазинов. Режим работы.</p> <p>Правила повседневной уборки.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Правила дорожного движения.</p>	<p>питания;</p> <p>ухаживать за мебелью и ковровыми покрытиями;</p>	<p>деятельности;</p> <p>-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>	<p>освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;</p> <p>-определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;</p> <p>- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;</p> <p>-умение устанавливать личностный смысл;</p> <p>-понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;</p> <p>-умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций,</p>
--	---	---	---

		<p>объектами и результатами процессов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>результатов трудовой деятельности;</p> <p>-уважительное отношение к чужому мнению.</p>
--	--	---	---

Количество часов в 1 четверти – 18 часов,

2 четверти – 14 час,

3 четверти - 22 час,

4 четверти - 16 часов.

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Я и моя семья.	4	Работа у доски.
2	Личная гигиена.	5	Работа с раздаточным материалом.
3	Одежда и обувь.	7	Просмотр презентаций.
4	Служба быта.	6	Работа в рабочих тетрадях.
5	Питание	7	Работа с раздаточным материалом.
6	Торговля.	11	Просмотр и обсуждение видео роликов.
7	Жилище.	9	Работа в рабочих тетрадях.
8	Транспорт.	6	Работа с раздаточным материалом.
9	Повторение.	10	Работа у доски.
Всего:		70	

Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<u>I четверть</u>	<u>18ч</u>		
1	Семья. Я и моя семья. Мои: фамилия, имя, отчество, день и год рождения.	4ч. 1	01.09	
2	Мой домашний адрес. Имена родителей, ближайших родственников, место работы и профессия родителей.	1	02.09	
3	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи.	1	08.09	
4	Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом. Современная семья.	1	09.09	
5	Личная гигиена. Уход за органами зрения, слуха.	5ч. 1	15.09	
6	Уход за кожей рук, ногтями.	1	16.09	
7	Способы закаливания, значение ЗОЖ для здоровья человека.	1	22.09	
8	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	23.09	

9	Повторение изученного материала.	1	29.09	
10	Одежда и обувь. Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.	7ч. 1	30.10	
11	Одежда и обувь по сезону. Виды одежды и обуви: уличная, школьная, домашняя. Правила ухода.	1	06.10	
12	Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Умение привести в порядок свою одежду и обувь. Практическая работа.	1	07.10	
13	Классификация обуви по сезонам. Сушка мокрой обуви.	1	13.10	
14	Чистка обуви щеткой.	1	14.10	
15-16	Классификация сезонной одежды и разделение одежды на мужскую и женскую.	2	20.10 21.10	
17-18	<u>Повторение изученного материала.</u>	2ч.	27.10 28.10	
19	<u>II четверть</u> Служба быта. Предприятия службы быта. Мастерские по пошиву одежды, ремонту обуви и др.	14ч. 6ч 1	10.11	
20	Работа прачечной.	1	11.11	
21	Работа химчистки.	1	17.11	
22	Больницы для детей и взрослых. Профессия врача.	1	18.11	
23	Поликлиники для взрослых и детей по месту жительства.	1	24.11	
24	Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача».	1	25.11	
25	Питание. Значение продуктов питания для здоровья человека.	7ч. 1	01.12	
26	Режим и рациональное питание.	1	02.12	
27	<u>Экскурсия</u> в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов.	1	08.12	
28	Правильное хранение продуктов (в определенном месте и упаковке, холодильнике, банке, пакете и т. д.).	1	09.12	
29	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами. Приготовление бутербродов с колбасой и сыром.	1	15.12	
30	Правила безопасной работы с кипятком. Заваривание чая.	1	16.12	
31	Сервировка стола к чаю.	1	22.12	
32	<u>Повторение изученного материала.</u>	1ч.	23.12	
33	<u>III четверть</u> Торговля. Виды магазинов. Режим работы.	22ч. 11ч. 1	12.01	

34	Специализированные магазины.	1	13.01	
35	<u>Экскурсия</u> в универмаг. Изучение основных товаров. Умение найти нужный отдел	1	19.01	
36-37	Способы приобретения нужного товара и правила поведения в магазине. Игра в магазин.	2	20.01 26.01	
38-39	Газетный киоск. Что продают в газетных киосках.	2	27.01 02.02	
40-41	<u>Экскурсия</u> к газетному киоску. Чтение вывесок, покупка газет, открыток.	2	03.02 09.02	
42-43	Обобщающий урок по теме «Торговля».	2	10.02 16.02	
44	Жилище. Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение комнат	9ч. 1	17.02	
45	Квартира, размещение вещей, мебели.	1	23.02	
46	Правила повседневной уборки.	1	24.02	
47	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды.	1	02.03	
48	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1	03.03	
49	Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.	1	09.03	
50	Ковровые изделия.	1	10.03	
51	Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.	1	16.03	
52	Обращение с кухонной посудой (функциональное использование, различение чистой и грязной посуды, мытьё и чистка, хранение).	1	17.03	
53-54	<u>Повторение изученного материала.</u>	2 ч.	23.03 24.03	
55	<u>IV четверть</u> Транспорт. Транспорт – наш помощник. Виды транспорта.	16 ч. 6ч. 1	06.04	
56	<u>Экскурсия</u> на улицу с целью наблюдения за общественным транспортом.	1	07.04	
57	Правила дорожного движения.	1	13.04	
58	Знаки.	1	14.04	
59	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».	1	20.04	
60	Обобщающий урок по теме «Транспорт».	1	21.04	
61	Повторение. Знание своего имени, возраста, адреса и имен родителей, их места работы и профессии.	10ч. 1	27.04	
62	Владение информацией о своих близких.	1	28.04	
63	Личная гигиена.	1	04.05	

64	Влияние ЗОЖ на здоровье человека.	1	05.05	
65	Правила поведения в общественных местах.	1	11.05	
66	Культура общения и поведения.	1	12.05	
67	Классификация сезонной одежды и обуви. Подготовка к хранению.	1	18.05	
68	Виды головных уборов, их назначение.	1	19.05	
69	Роль продуктов питания для здоровья человека.	1	25.05	
70	Повторение тем.	1	26.05	